

Coalition for
Our Common Future

Climate Scouts



1. 프로그램 개요

(1) 목적

Climate Scouts은 우리 사회가 직면한 다양한 문제들 중 기후변화의 사회적 인식 제고를 위해 2015년 기획된 프로그램으로 2016년 1기를 시작으로 2018년 3기의 Climate Scouts를 배출했습니다. Climate Scouts의 주안점은 ① 다양한 분야 기후변화관련 전문가들과 대학(원)생들과의 소통 ② 대학(원)생들과 초등학생들 간의 소통 및 교류에 있습니다.

이와 같은 ‘세대 간의 교육’을 통해 기후변화의 현 문제를 인지하고, 더 나아가 지역사회의 기후변화 인식 확산 활동을 통해 전 사회가 아울러 기후변화의 해결방안을 함께 모색하고자 합니다. 본 프로그램을 통해 기성세대의 일방향적인 지식 전달의 형식에서 탈피해 세대 간의 벽을 허물고 양방향의 소통을 이루고, 더 나아가 지역사회 전파라는 순환을 통해 기후변화 인식을 제고 시킬 수 있는 효과를 기대할 수 있습니다.

(2) 기대효과

- 기후변화 문제가 전 세계적으로 중요한 이슈로 확산되는 가운데, 기성세대의 역할은 미래의 주역이 될 자라나는 아이들에게 세대 간 형평성을 위해 더 나은 자연환경을 물려주고 그 중요성을 일깨워주는 것입니다. Climate Scouts를 통해 초등학생들의 기후변화 문제에 대한 인식 제고가 이뤄질 것을 기대합니다.
- 다양한 전공과 경험을 통해 기후변화 관련 지식을 쌓고 있는 대학(원)생들은 분야별 전문가 특강을 통해 더욱 깊어진 지식과 넓어진 견문을 바탕으로 릴레이 교육을 시행, 초등학생 눈높이에 맞춘 창의적인 교육 활동을 수행하면서 대학(원)생과 초등학생 간 기후변화 특정 주제에 대한 생각 공유와 지식의 전달이 자유롭게 이루어질 것입니다.
- 기후변화 및 환경 관련 공부를 하고 관심을 갖고 있는 대학(원)생들이 직접 현장 교육에 참여함으로써 기후변화 이슈에 대한 인식 상황을 파악하고, 앞으로 어떻게 문제를 해결 할 것인지에 대한 올바른 방향을 잡아가는데 뒷받침이 될 것입니다.
- 교육을 받는 초등학생들은 기후변화 관련 인식 제고 뿐만이 아니라, 교육 내용을 바탕으로 실생활에서 직접 실천할 계기가 될 것이고, 기후변화 문제에 대한 접근성이 향상될 수 있습니다. 이로 인해 앞으로 이 문제와 관련하여 관심을 가지고 학습을 통해 습득한 지식을 바탕으로 하여 기후변화 문제에 있어 능동적이고 적극적인 태도로 해결방안을 찾는 리더로 성장할 것입니다.

① 2016년(1기)

- 전문가특강 (9월 21일~24일, 서울/부산/제주)



- 초등교육

- 서울: 8월 29일 인천 가원초등학교 3~4학년 (총 4반)
- 부산: 8월 30일 울산 평산초등학교 6학년 (총 4반)
- 제주: 8월 25일 제주 우도초등학교 3~5학년 (총 3반)



② 2017년(2기)

- 전문가특강 (7월 21일)



프로그램		
시간	제목	연사
13:00~13:20	프로그램 소개 및 계획 안내	우리들의미래
13:20~13:30	Climate Scouts 1기 배호현	Climate Scouts
13:30~14:00	기후변화의 국제동향	김민우 기후변화 박사 (외교부)
14:00~14:30	기후변화 문제를 여는 간담 열쇠	이은일 교수 (고려대 의료대학 원외과)
14:30~14:50	휴식	
14:50~15:20	기후변화의 시대, 어떻게 Communication할 것인가?	이호준 이사 (올레시안 일러스트)
15:20~16:00	기후변화시대의 물, 17년간의 기록	홍상연 PhD (국립환경과학원)
16:00~16:30	날씨와 공기서비스	김동식 대표 (캐이비타)
16:30~17:00	휴식 및 안내	
17:00~17:30	기후변화의 기회, 제주그린박람회	권희봉 지사 (제주특별자치도)
17:30~18:00	기후변화와 에너지	송경열 박사 (맥킨지 코리아)

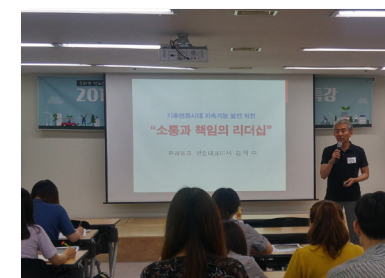
- 초등교육

- 8월 29일: 일산 송포초등학교 3~4학년(총 8반)
- 8월 30일: 서울 서래초등학교 4학년(총 7반)



③ 2018년(3기)

- 전문가특강 (7월 6일)



행사일정	내용	연사
12:30~12:50	등록	동 배
12:50~13:00	인사말	
13:00~13:30	파리협정과 신기후체제	정서용 고대원학교 교수
13:30~14:00	제로칼라와 기후변화	정형준 유엔개발계획(UNEP) 한국사무소 소장
14:00~14:30	나부삼거리 세상을 변화시키는 이야기	김형수 포지티브인스티튜트
14:30~14:40	휴식 1	
14:40~15:10	기후변화시대 지속가능발전 위한 소통과 책임의 리더십	김익수 환경일보 대표
15:10~15:40	환사는 종국 땅, 미세먼지는 내뿜어와	지정환 환경재단 미세먼지센터 국장/본부장
15:40~16:00	휴식 2	
16:00~16:30	기후변화와 미래주거기술	정재대 학교 계획에너지 건축센터 연구교수
16:30~17:00	기후변화 대응과 에너지	최소영 환경 에너지 전문 변호사
17:00~17:05	팀 배치	
17:05~17:20	지속가능한 사회를 위한 나의 기후변화 대응 이야기	김주희 Climate Scouts 2기 대표
17:20~18:00	Climate Scouts 3기 모집 및 프로그램 소개	

- 중간토론회(멘토링) (7월 26일)



- 초등교육

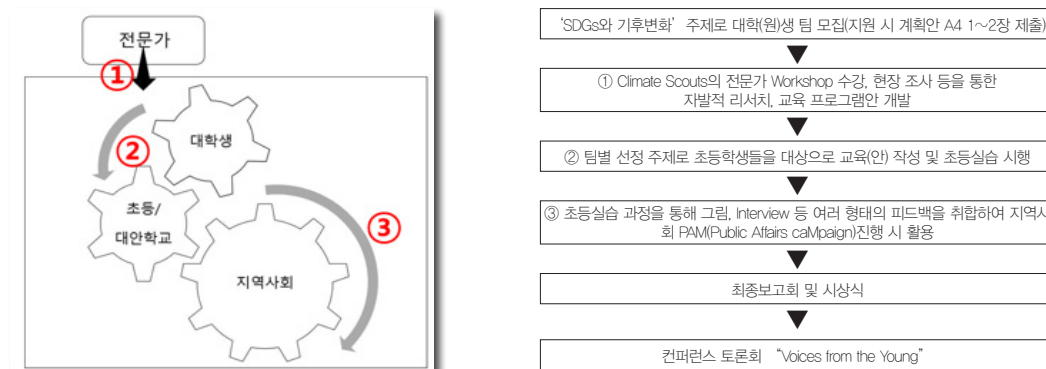
- 서울원명초등학교 3~4학년 전 학년(총 14반)



(3) 기대효과 2018년 Climate Scouts 프로그램 상세내용

- '세대 간의 교육'

기후변화 전문가로부터 대학(원)생이 교육을 받은 후 ① '기후변화와 SDGs(지속가능발전목표)'와 연관된 주제를 가지고 ②초등학교에 교육을 실시합니다. 이후, 대학(원)생은 해당 리서치와 초등학생들의 교육 과정을 통해 얻은 결과물을 이용하여 ③PAM(Public Affairs caMpaign)활동을 통해 지역사회에 전파합니다.



(4) 결과물 도출

환경교육자료와 환경교육 서비스를 제공하는 환경교육 포털사이트 (<http://www.keep.go.kr>)에 Climate Scouts 소개와 3기 참가자들의 초등교육안 자료가 업로드 되었습니다.

프로그램 소개: 사이트 접속→환경교육 소식→새소식 (게시물 번호 2086)

교육안: 사이트 접속→환경교육자료→교육학습지도안 (게시물 번호 1279~1286)

Climate Scouts 1기

우리가 Green Dream_배호현, 서지민, 채주희, 홍성창: 환경과 관련되어 발생하는 갈등 해결에 집중했다. 미세먼지를 주제로 삼아, 한국과 중국의 협력의 중요성을 강조하고, 문제를 해결하는 역할극 진행을 통해 국제 협력의 출발이 양보의 자세에서 시작된다는 핵심 메시지를 아이들이 전달받았다는 점에서 만족스러웠고, 가치 있는 기회였다 생각한다.

그린프렌즈_김준성, 노한솔, 안윤경: 우도와 제주도에서 실제로 이루어지고 있는 신재생에너지에 대한 교육을 통하여, 실생활에서 접할 수 있는 신재생에너지에 대한 이해를 높이고, 지구온난화 및 기후변화 대응을 위한 실천방안은 스스로 작성하는 활동을 했다. 앞으로도 꾸준한 환경보호에 관심을 가지고 실천할 수 있게 교육이 진행되어 의미 있었고, 교육을 준비하는 과정에서 신재생에너지에 대해 우리가 오히려 많이 배울 수 있어서 좋았다. 앞으로도 이와 같은 기회가 있다면 또 참여하고 싶다.

우리동네 액션대장_김지윤, 배경완, 정희라: 기후변화 저감을 위한 액션을 초등학생들에게 보여주고, 그들이 스스로 더 많은 액션을 찾을 수 있도록 유도하는 교육을 진행했다. 이번 기회를 통해 기후변화란 무엇인지 스스로 더 공부하면서 일상생활에서 기후변화 저감을 위한 행동을 취하는 것이 얼마나 중요한지 깨달을 수 있었다.

Climate Scouts 2기

M.E.G.A(Make Earth Green Again)_이재경, 김수연: 처음에는 비교적 가벼운 마음으로 이 활동에 참여했다. 그러나 전문가특강을 듣고, 교육 주제를 선정하고, 초등학교 아이들을 위한 수업내용과 실습을 준비하는 과정에서 우리 스스로 기후변화에 대해서 몰랐던 사실에 대해서 알게 되었다. 특히 교육안을 만드는 과정을 통해 교육의 중요성에 대해서도 다시 한 번 생각할 수 있는 기회가 되었다. 이 과정을 통해 무엇보다 좋았던 점은 기후변화에 대한 우리들 스스로의 인식과 태도가 변화했다는 것이다.

그린처럼_김태형, 이동구, 이민희: 다양한 배경과 전공을 가지고 있는 친구들과 기후변화에 대한 생각을 공유하고, 토론하면서 막연하게 다가왔던 기후변화문제가 좀더 구체화 되었고, 이것이 결국 나의 문제임을 확신하게 되었다. 어린시절부터 환경에 대한 교육을 지속적으로 받아오지만, 학생들이 조금 더 실질적으로 인지하고 실천하게 하기에는 부족하다고 생각해 왔는데, 이와 같은 교육이 전문의 학교에 의무적으로 시행되면 좋을 것 같다고 생각했다.

Climate Scouts 3기

가그린_김도현, 신선경, 이한별: 대중들에게 기후변화 심각성을 전달하고, 어떻게 환경친화적 행동을 촉구할 수 있을지 항상 고민해 왔었는데, Climate Scouts를 통해 그 생각을 실천으로 옮길 수 있어서 무엇보다도 기뻐다. 또한 캠퍼스 내 종이 빨대 사용을 촉구하는 PAM활동을 통해 우리를 포함한 개인의 생각과 행동을 변화시키는 것이 얼마나 중요한지 다시 한번 깨닫게 되었으며, 우리의 노력이 의미 있는 결실을 맺을 수 있어서 뿌듯했다.

Echo Eco_이하은, 김규미, 김나연, 유민서: Climate Scouts 활동을 통해 아이들 뿐만 아니라, 우리도 성장할 수 있었던 뜻 깊은 환경교육이었다. PAM 활동을 준비하고, 기고문 주제에 대해 공부하여 기후변화 및 환경 문제에 대해서 더 많이 알 수 있었고, 우리 스스로의 행동을 돌아볼 수 있는 기회가 되었다. 무엇보다도 같은 고민과 생각을 하는 많은 사람들이 모여 교육안을 만드는 과정은 우리에게 혼자가 아니라는 용기가 되었으며, 향후 지속적으로 실생활에서도 끊임없이 실천하고 변화를 이뤄가는 환경가가 되도록 노력할 것이다.

S.A.Y (Sustainable Action for Youth)_양소희, 박진아, 김은영, 박지혜: 다양한 분야의 전문가들로 구성된 특강에서부터, 팀 구성, 초등교육안 개발, PAM 활동까지 Climate Scouts 활동을 우리에게 '배움'의 장이었다 생각한다. 인식제고 활동 및 다양한 기사, 논문 등을 찾아보며 우리 행동의 변화가 생겼고, 이는 인생에 큰 자산이 될 것이라 생각한다. 또한 단순히 고민하고 공부하는 단계에서 벗어나 교육이라는 틀을 활용해 직접적으로 실천할 수 있어서 더욱 의미가 있었다. 환경에 깊은 관심을 가지고 있는 Scouts 3기 학생들을 만나 "여러사람들이 각자의 분야에서 환경에 대한 관심을 가지고, 공부를 하고, 문제의 해결을 위해 노력하는구나"하는 생각이 들었다. 모두가 함께 각자의 방법으로 노력하고 협력한다면 조금 더 나은 우리의 미래를 기대해도 좋을 것 같다는 희망을 보았다.

[1팀]
가그린

Climate Scouts 2018

2018 참가 팀
및 활동 소개

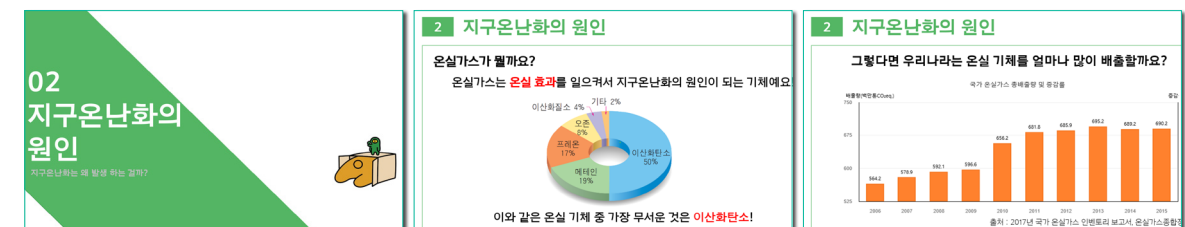
팀 구성원	김도현 고려대학교 환경생태공학부 신선경 고려대학교 환경생태공학부 이한별 고려대학교 환경생태공학부
교육 대상	서울 원명초등학교 3학년 1반, 3학년 4반
교육 주제	지구온난화의 가속화에 따른 기후변화 양상 이해 및 환경 친화적 행동 실천 유도
주요 교육 방안	- 기후 변화와 지구온난화 등 기본 개념 설명, 환경보호를 위한 국제 협약/캠페인/생활습관 소개 - 데일리 체크리스트 작성, 생태계 모형 게임

1. 교육안

1) 1교시



감성을 자극하는 북극곰의 사진을 사용하고 지구온난화의 정확한 개념을 설명하였다.



지구온난화의 원인으로 온실가스를 제시하고, 우리나라 온실가스 증가 추이를 이용했다.



지구온난화의 피해사례로는 빙하가 녹는 것과 자연재해 증가, 피부암 발생을 제시하였고 태풍 솔릭과 일본 폭염 등의 구체적 사례를 소개하였다.



해결방안으로 크게 국제협약, 캠페인, 생활습관을 제시하였다. 리우회의, 교토의정서, 파리협정을 비교하였고 캠페인으로는 어스아워와 스웨터데이를 예로 들었다. 생활 속에서 실천할 수 있는 생활습관 8개를 소개하여 환경 보호 활동 참여를 강조하였다.

2) 2교시



1교시에 배운 친환경적 행동이 학생들에게 ‘습관화’가 될 수 있도록 데일리 체크리스트를 제작하였다. 이 시간에는 체크리스트를 잘 작성했을 시 상품이 있다는 것을 알려 동기부여가 될 수 있도록 하였다.



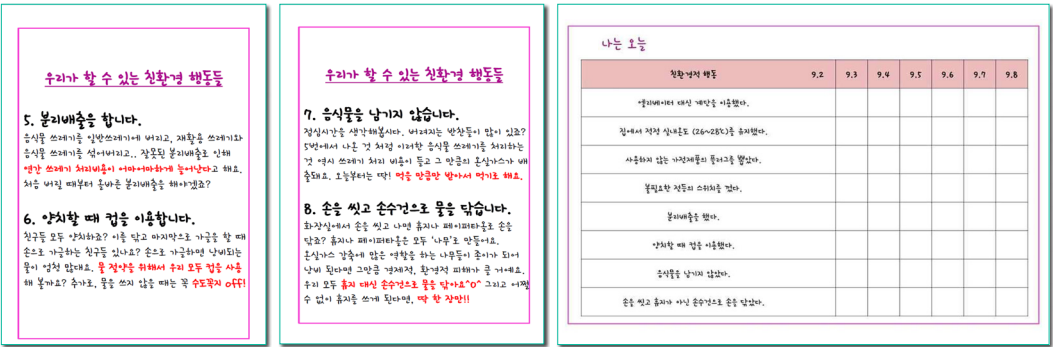
수업 마무리 시간에는 수업의 전체적인 내용을 한 번 더 정리하였고 질문하는 시간을 가졌다. 또한 발표 점수와 게임 점수를 합산하여 등수를 내고 등수대로 상품을 선택할 수 있도록 하였다.

3) 발표

발표는 다음의 3가지 질문으로 진행하였다.

- (1) 지구온난화란 무엇일까?
- (2) 지구온난화를 해결하기 위해서 우리가 할 수 있는 일은 무엇일까?
- (3) 우리가 배운 방법들 말고도 지구온난화를 해결하기 위한 나만의 방법이 있을까?

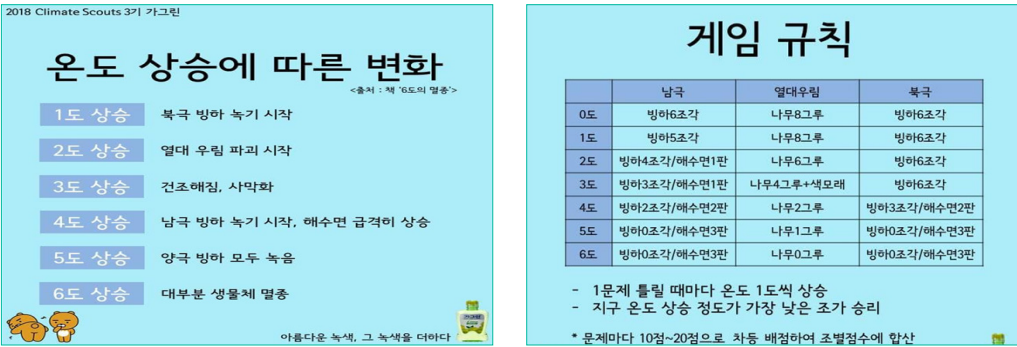
4) 데일리 체크리스트



데일리 체크리스트는 앞표지, 뒷표지, 친환경 서약서, 사용방법, 친환경 행동의 실천효과와 이유, 체크리스트로 구성되어 있다. 체크리스트의 작성 여부는 바로 확인할 수 없으므로 10일 후 담임선생님으로부터 학생들의 체크리스트 작성 현황을 확인하였다.

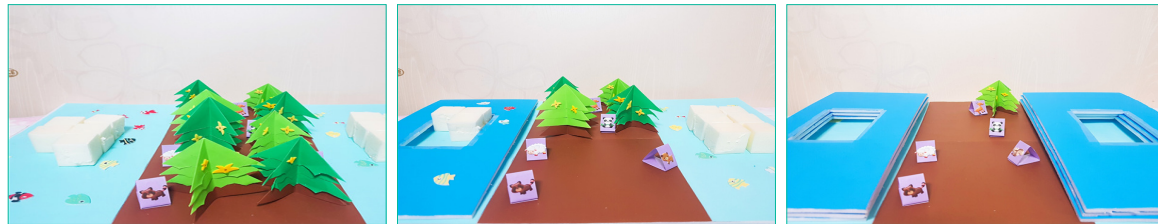
5) 게임 규칙

온도 상승에 따른 지구 생태계의 변화는 ‘6도의 멸종’이라는 책을 참고하였고, 0도 상승(현재)부터 6도 상승까지 한 문제를 틀릴 때마다 1도 씩 상승하는 규칙이다.



각 교구가 의미하는 바는 다음과 같다.

스티로폼 조각 = 빙하, 나무 모형 = 나무, 색 모래 = 건조함, 파란색 우드락 판 = 해수면, 동물 모형 = 동물 (우드락 판은 위의 판으로 갈수록 물고기의 수가 점점 적어진다.)



2. 교육 활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

-대중들에게 플라스틱으로 인한 환경오염의 심각성을 알리고 그 해결 방안으로 종이 빨대에 대한 인식을 제고, 친환경적 행동의 실천을 유도한다.

2) 활동 내용

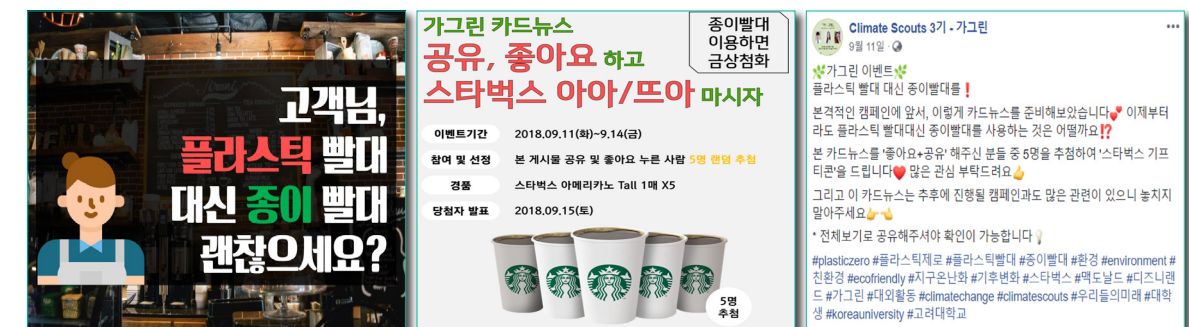
(1) 가그린 활동 아카이빙

본 캠페인을 시작하기에 앞서, 스카우트 활동을 소개하고 캠페인을 홍보하기 위해 Facebook에

‘Climate Scouts 3기 - 가그린’ 페이지를 개설하였다. Climate Scouts 교육 활동과 관련된 5개의 게시물을 업로드하여 사람들의 관심을 유도하고 활동 과정을 소개하는 것이 목적이었다.

(2) 카드뉴스 공유 이벤트

종이 빨대를 알리기 위해 관련 카드뉴스를 제작하여 게시하였다. 이를 좋아요+전체 공개로 ‘공유’ 하는 사람들 중 추첨을 통해 스타벅스 기프트콘을 지급하는 이벤트를 진행하였다. 이를 통해 사람들에게 생소할 수도 있는 종이 빨대를 홍보하였고, 파급력을 높였다.



※ 카드뉴스의 자세한 내용은 Climate Scouts 3기 - 가그린 페이스북 페이지 참조

(3) 종이 빨대 사용 캠페인

고려대학교 서울캠퍼스 내 위치적으로 유동인구가 많은 카페 두 곳과 협력하여 캠페인 진행을 기획하였다(고려대학교 문과 캠퍼스 미디어관에 위치한 아리카페, 고려대학교 이과캠퍼스 하나스퀘어에 위치한 샌드프레스). 캠페인명은 카페의 이름과 종이 빨대의 내용을 따서 각각 ‘종이리(종이 빨대로 가득 찬 아리카페)’, ‘샌드페이퍼(샌드프레스+페이퍼스트로우)’로 하였다. 총 1,800개의 보통 사이즈 종이 빨대를 구매하여 각 카페에 900개씩 배부해 카페를 이용하는 손님들이 3일 동안 사용할 수 있게 하였다. 빨대가 비치된 장소와 카페 외부에 본 캠페인의 내용을 설명하는 자보를 부착하여 카페를 이용하는 고객들의 종이 빨대 사용을 유도하였다. 또한 종이 빨대를 사용하는 모습을 지정한 해시태그(#가그린, #종이 빨대, #종이리 or #샌드페이퍼)를 포함하여 Instagram에 게시하면 추첨을 통해 10명에게 자체 제작 머그컵을 증정하여 참여도를 높이고 친환경적 행동을 계속 할 수 있도록 독려하였다.



자체 제작 머그컵

종이리 자보

종이빨대 옆 비치용 유인물

팀 구성원	공윤구 한국해양대학교 환경공학과 김령은 부경대학교 환경공학과 김태남 한국해양대학교 환경공학과 양준혁 한국해양대학교 환경공학과
교육 대상	서울 원명초등학교 4학년 1반
교육 주제	지속가능한 소비와 생산 (Sustainable Consumption and Production)
주요 교육 방안	- 지속가능발전목표(SDGs), SCP(지속가능한 소비와 생산), 절약과 재활용의 개념과 실천 방법 소개 - 다써노트, 퀴즈와 ‘북극곰의 빙하를 지켜라!’ 게임

1. 교육안

(1) 우리팀의 교육방안

지속가능한 발전 목표(SDGs) 중 ‘지속가능한 소비와 생산(SCP)’에 대한 주제로 교육안을 세웠다. 일상 생활에서 초등학생들이 사용하는 “나무”로 만들어진 물건들을 제시하여 이러한 물건들을 무분별하게 사용하는 행동을 통해 부정적인 결과가 발생함을 깨닫고, 절약과 재활용과 관련하여 학생들이 쉽게 할 수 있는 행동들이 긍정적인 결과를 도출할 수 있는 방향으로 설계했다.

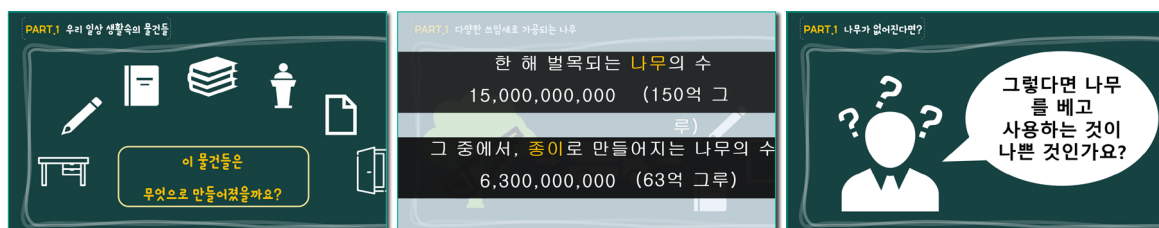
<3교시>

활동 노트에 학생들이 직접 자신의 생각을 적어보고 그리너스 팀원들이 피드백 해주는 형태로 진행되었다.

<4교시>

4교시는 학생들이 무분별한 소비 행동을 할 시 발생하는 예시를 통해 게임으로 몸소 겪어보는 놀이 활동을 진행했다. 게임 후 일회성 교육과 활동이 되지 않기 위해 학생들이 자신과 약속 할 수 있는 다짐을 작성하게 하였다.

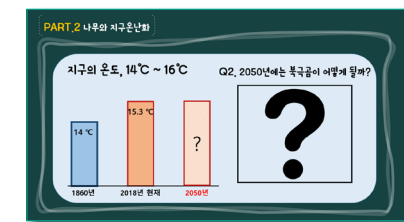
(2) 최종교육안 및 수업자료 정리



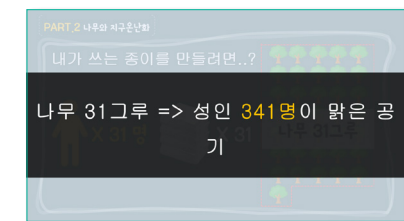
교과서, 가정통신문, 알림장 등 일상생활에서 가장 많이 사용하는 종이가 얼마나 나무를 통해 사용되는지 수치적으로 제시한다. 단순히 나무를 사용하지 말자고 오해할 수 있기에 “나무를 사용함”이 과연 나쁜 것인가에 대한 반문한다.



일상생활에서 사용 후 “버려야 하는 물건”이 단순히 “버려져야 하는 물건”이 아님을 제시한다. PART.2에서는 “나무로 이루어진 물건”들을 우리가 무분별하게 사용하여 “나무”가 없어진다면 지구, 동물, 나에게 어떤 일이 발생할지 예상해 본다.



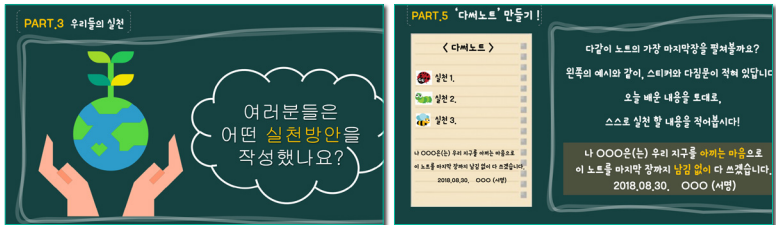
기후변화의 대표적인 예인 지구온난화의 개념과 발생 원인을 파악하고, 해마다 온도를 비교하여 미래에는 북극곰은 어떻게 되어있을지 예상하여 활동노트에 작성한다.



나무와 온실가스의 연관성과 나무의 순기능 등을 설명하며 작성했던 “나무가 없어진다면”에 대한 답변을 언급하면서 정확한 수치를 제시해 경각심을 일으킨다.



PART. 3에 들어와 학생들이 “직접 할 수 있는 어떤 것이 있을까” 의문을 가지게 한다. 초등학생 수준에서 지속가능한 소비와 생산(SCP, Sustainable Consumption and Production)의 개념을 “절약”과 “재활용” 두 단어를 사용해 예시와 함께 소개한다.



“PART. 4 북극곰의 빙하를 지켜라!” 는 자신이 몸소 북극곰이 되어서 자신과 기후변화가 직접적으로 연관되어 있음을 깨닫게 하는 게임이다. 부직포로 제작한 가상의 빙하 위에 “북극곰” 역할 학생들이 올라가고 나머지 조원들은 퀴즈를 맞춰 빙하의 분리를 막아 북극곰들이 떨어지지 않도록 해야 한다.



미리 준비한 SCP를 할 수 있는 실천을 몇가지 적어보고 아래와 같은 말로 다같이 선서를 하게 된다.
“나 000은(는) 우리 지구를 아끼는 마음으로 이 노트를 마지막 장 까지 남김 없이 다 쓰겠습니다.”

2. 교육 활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

SNS를 이용하여 SCP를 대학생들에게 알리고 기후변화에 대한 인식개선 및 활동참여를 독려한다.
를 홍보하였고, 파급력을 높였다.

2)활동 내용

오프라인보다 온라인을 통한 파급효과가 더 크다고 판단, 부산 지역 대학교와 연계한 SNS를 이용했다. 카드뉴스로 SCP를 알리고 미션과 퀴즈를 통한 상품을 제공한다.

(1) 한국해양대학교 Facebook 공식 페이지 업로드

SCP를 소개하고 실천할 수 있는 예시를 넣은 카드뉴스를 제작하고, 이를 공유하고 댓글을 남기면 상품을 주었다.



(2) 부경대학교 대신 전해드립니다 Facebook 페이지 업로드

공식 홈페이지가 아닌 커뮤니티의 특성상 한 페이지로 요약된 카드뉴스가 더 효과적이라 판단했다.

이 또한 ‘좋아요’ 와 전체 공유로 게시물 홍보를 유도했다.



3)결과

댓글, 메시지를 통하여 참가자들이 상품으로 받은 치킨을 다 먹는 행동 또한 SCP임을 알고 실천하겠다고 하였다. 이 글을 확인한 사람들과 참여 댓글은 아니지만 관심을 보이는 댓글을 남기며 SCP에 대한 지식이해를 하였다.

팀 구성원	최은혁 고려대학교 통계학과 노한아 고려대학교 환경생태공학부 이지구 고려대학교 지리교육과 최경임 고려대학교 건축사회환경부 이지혜 고려대학교 환경생태공학부
교육 대상	서울 원명초등학교 4학년 2반
교육 주제	지구온난화와 지속가능한 실천
주요 교육 방안	기후변화와 지구온난화로 인한 피해와 환경 파괴적인 행동 소개, 각 분야의 개선 방안 소개 CLUE 보드게임, 포스트잇 나무 만들기

1. 교육안

〈3교시〉 ‘기후 변화 때문에 집을 잃어 사라진 산타를 찾는다’
실생활 속 환경 문제 소개 : 폭염과 미세먼지에 관해 소개함.
지구온난화 소개 : 지구온난화의 원인 및 현상에 대해 소개함.
환경 문제를 야기하는 행동 소개 : 에너지, 폐기물, 식습관 분야 행동과 각 분야에 대한 개선 방안을 소개함.

〈4교시〉 클루 게임 & 포스트잇 나무 만들기

–산타를 사라지게 한 범인과 범행 장소, 도구를 맞추는 게임. 용의자가 백곰, 범행 도구가 전등, 장소가 과학실이면 ‘백곰이 과학실에서 전등을 끄지 않아 산타가 사라졌다, 산타가 돌아오려면 과학실을 나갈 때 전등을 잘 꺼야 한다!’ 고 추리해야 함
–클루 게임에서 나온 창의적인 환경 보호 활동을 발표하고 이 내용을 적어 포스트잇 나무를 만들.

2. 교육활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과
친환경적 소비의 4R 규칙 (Refuse(거절), Reuse(재사용), Reduce(절약), Recycle(재활용))를 알리고 지속 가능하고 친환경적인 소비 생활을 유도한다.

2)활동 내용
모든 정보가 한눈에 들어올 수 있도록 자보를 제작하여 게시글을 올렸다. 그 게시글에 ‘좋아요’를 누르고 전체 공유를 한 뒤, 댓글로 본인의 친환경 소비 행동 인증 (4R중 한 개의 R을 택하고 사진과 함께 자신의 친환경 소비 행동에 대해 설명한다.) 하면 참신성과 실용성을 기준으로 수상자를 선정한다.
자신만의 참신한 친환경 소비 습관을 타인에게 공개하는 과정을 통해 본인의 친환경 소비 습관을 더욱 강화하려고 노력할 것이다. 댓글을 올린 사람 뿐 만 아니라 타인의 댓글을 확인하면서 새로운 친환경 소비 습관을 채택할 수 있을 것이다.
수상자를 선정하고 그대로 끝내지 않고, 수상자들의 친환경 소비 행동을 모두에게 공유하여 많은 사람들이 참신하고 실용적인 친환경 소비 습관에 대해 알 수 있도록 한다.



3)결과

‘4R 인증하고 선물 받자’ 이벤트 당첨자로 선정된 사람들의 친환경 소비습관을 알리는 자보를 게시하였다. 단순히 선물을 증정하고 끝나는 이벤트가 좀 더 많은 사람들이 자신들의 친환경 소비 습관을 공유하고, 또 새로운 소비 습관에 대해 알아갈 수 있도록 하기 위함이다.

팀 구성원	박나윤 계명대학교 화학공학과 김경하 금오공과대학교 화학공학과 송지현 경북대학교 환경공학과 오하림 금오공과대학교 고분자공학과
교육 대상	서울 원명초등학교 4학년 5반
교육 주제	해양 생태계를 파괴하는 심각한 플라스틱 문제 - 플라스틱 사용량 경감, 환경 오염에 대한 위기의식 대두
주요 교육 방안	- 플라스틱 문제 현황과 이로 인한 해양생태계 파괴 영향, 플라스틱 분리수거 방법 소개 - OX퀴즈, 플라스틱 처리 게임, 쓰레기 재활용 보드게임

1. 교육안

〈1교시〉

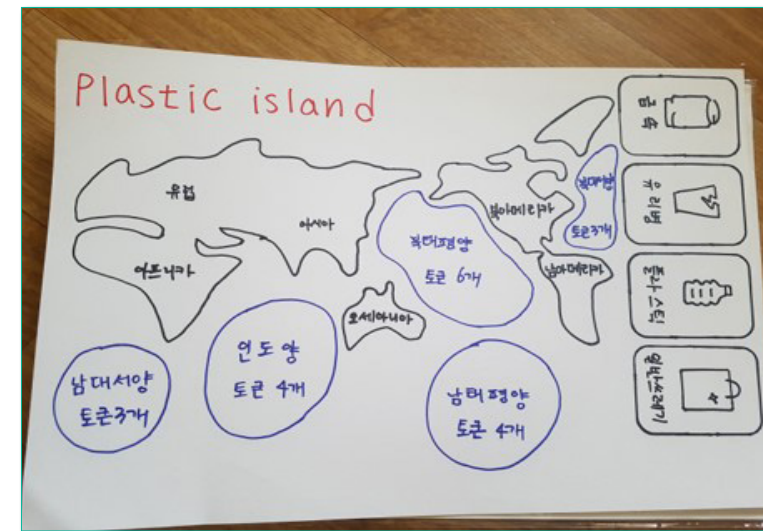
- OX퀴즈(5분): - 수업 진행 전 수업 내용과 관련된 간단한 OX 퀴즈를 진행하여 흥미 유발
- 이론 수업(15분)
 - 기존 플라스틱 처리 방법과 문제점
 - 플라스틱 섬 관련 이슈
 - 플라스틱으로 인한 해양생태계 파괴
 - 플라스틱 분리수거 방법
- 플라스틱 처리 게임(15분)
 - 6/6/6/6/7명으로 5개의 조로 나눔
 - 조별로 수조에 플라스틱 쓰레기와 해양생물 인형을 넣어 준비
 - 이론수업과 관련된 OX 퀴즈를 내어 맞춘 팀은 플라스틱 쓰레기를 건져 냄

〈2교시〉

- 쓰레기 재활용 보드 게임(30분)
 - 6/6/6/6/7명으로 5개의 조로 나눔
 - 쓰레기 재활용 카드를 얹어 놓고 같은 카드를 짝지을 때마다 그에 맞는 분리수거를 한 후 토큰을 가져가는 게임
 - 게임이 끝난 후 게임에 나왔던 분리수거 방법에 대한 퀴즈, 정답자에게 상품 지급
- 마무리(10분)

〈수업자료〉

- 2교시 게임 자료



2. 교육활동 사진



3. PAM 활동

1)목표 및 기대효과

플라스틱으로 인한 해양생태계 파괴의 심각성을 알리고 플라스틱 사용 자제 캠페인 진행했다.

2)활동 내용

〈플라스틱 줄이기 운동, 동참해주세요!〉 피켓을 들고 다니며 해양생태계 파괴의 심각성을 알리고, 플라스틱 사용을 줄이는 방법을 설명해주며 길거리의 쓰레기를 주웠다.



3)결과

- 새색모양, 〈플라스틱 줄이기 운동, 동참해주세요!〉 피켓을 들고 다니면서 쓰레기를 줍는 활동을 함
피켓으로 사람들의 관심을 끌 수 있었고 직접 쓰레기를 줍는 모습을 보여주기도 하면서 더러웠던 길거리 주변 외관을 조금 더 깨끗하게 바꾸어 놓을 수 있었습니다.
- 각자 하나의 쓰레기봉투를 들고 다니며 많은 쓰레기를 주움
처음엔 혼자 하기에는 많은 양이라고 생각하였지만 한 시간 정도 길을 돌아다니며 주우니 생각보다 꽤 많은 양의 쓰레기를 수거하였고 아직도 길거리에 쓰레기를 버리는 사람이 많고, 여전히 일회용 플라스틱 컵을 사용하는 사람들이 만연해 있다는 것을 깨달았습니다.
- 플라스틱이 해양생물들에게 많은 악영향을 미친다는 것을 사람들에게 알리는 것을 목표로 진행
⇒ 4명에서 하는 작은 캠페인이기도 하고 가만히 서서 하는 활동이 아니어서 많은 사람들에게 자세하게 알려주는 못해서 많은 아쉬움이 남았습니다. 다음에 이러한 활동을 하게 된다면 정보를 알려주는 시간과 쓰레기를 줍는 시간을 따로 나누어서 활동하는 것이 더 좋을 것 같다는 생각을 했습니다.

[7팀]
Echo Eco

Climate Scouts 2018

2018 참가 팀
및 활동 소개

팀 구성원	이하은 성균관대학교 자연과학계열 김규미 성신여자대학교 청정융합에너지공학과 김나연 이화여자대학교 기후에너지시스템공학과 유민서 이화여자대학교 기후에너지시스템공학과
교육 대상	서울 원명초등학교 4학년 7반, 4학년 4반
교육 주제	지구의 온도가 1도, 2도, 3도 올라감에 따라 기후변화, 건강, 사회, 경제 등 여러 측면에서 살펴보고, 기후변화 대응활동이 시급함을 인지한다. - 중독성있는 음악의 개사를 통해, 기후변화 해결을 위해 스스로 어떤 행동을 해야 되는지 기억하고, 실천할 수 있다.
주요 교육 방안	- 기후 변화와 지구온난화 등 기본 개념 설명, 환경보호를 위한 국제협약 캠페인/생활습관 소개 - 데일리 체크리스트 작성, 생태계 모형 게임

1. 교육안

교육안		시간(분)
선생님 소개 및 활동 소개		3
기후변화 문제 인식	겨울왕국 패러디 영상 시청	3
	지구온난화에 기후변화에 대한 문제 제기	
	지구의 온도가 1도, 2도, 3도 올라간다면?	15
환경퀴즈	환경 퀴즈와 함께하는 펭귄 얼음 깨기 게임	17~20
휴식		10
2교시 인트로 영상 시청		2
실천교육	지속가능 실천방안에 대한 발표 및 피드백	10
영상 제작	영상 촬영 방법 설명	3
	IKON '사랑을 했다' 노래 개사	15
	영상 촬영 및 피드백	10

영상 자료 (위 수업자료 및 영상들은 아래 링크에서 확인하실 수 있습니다.)

① 1교시 인트로 영상 – 기후변화 문제 인식 유도

② 2교시 인트로 영상 – 기후변화는 모두가 함께 해결해야 함을 유도

③ 개사 인트로 영상 – 조원들이 함께 찍은 영상 시청

https://drive.google.com/open?id=1dtVsuCGIhf55_RCBfUy_pRBJKJWI-9j

*최종 결과물 (아이들이 직접 개사하고 따라 부른 영상)

https://drive.google.com/file/d/1Htj_7MttHPA7w8KoNWnds064sUuZ8VaO/view?usp=sharing

2. 교육활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

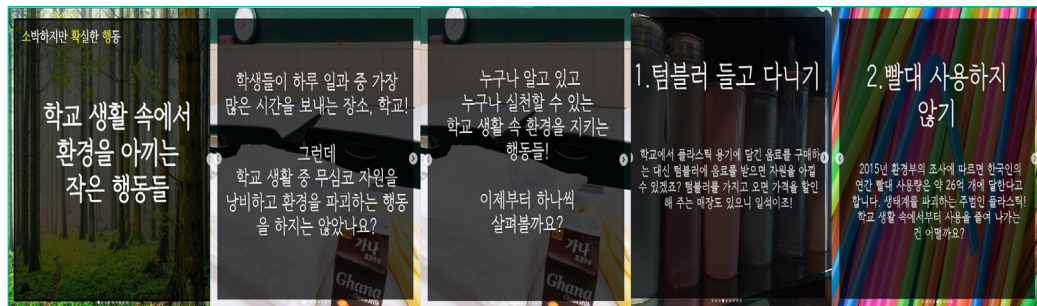
기존의 방식과 차별화된 SNS 활용으로 보다 효과적으로 대중들의 기후변화 인식을 제고 할 수 있다.

2) 활동 내용

- 소셜미디어(인스타그램 아이디 : Echoeco247)를 통해 젊은 세대에게 일상 속 대학생의 기후변화 문제 해결 실천하기를 주제로 우리들의 일상 속에서 지킬 수 있는 실천방안을 업로드 하였다.
- 초등교육 때 아이들과 함께 개사한 노래를 영상으로 찍어 올려 (QR코드) 홍보했다.

3) 결과

-일상 속 환경 보호를 실천할 수 있는 방안을 카드뉴스를 제작하여 인스타그램에 게시했다



-영상 시청 소감: 가사가 중독성이 있어 입에 자꾸 감긴다. 기후변화를 막연히 어려운 문제라고 생각했는데, 이렇게 아이들이 찍은 영상을 보니 쉽게 할 수 있는 것들도 많더라. 나도 조금씩 실천해야겠다.

팀 구성원	김지윤 연세대학교 환경공학부 신희민 충북대학교 산림학과 이승은 서울대학교 나노 융합기술 연구원 박사 이영은 건국대학교 환경보건과학과
교육 대상	서울 원명초등학교 4학년 3반
교육 주제	육상, 해상 생태계의 현상항과 보존에 대한 통합적 인식개선
주요 교육 방안	- 기후변화, 생태계파괴 - 주토피아 뮤직비디오 영상, '얼음 위를 걷고 싶어요' 영상, - 허니컴보드, 젠가게임

1. 교육안

1) 영상자료

- 영화 "주토피아" 뮤직비디오: 동물들이 살아가는 다양한 생태계의 모습을 보여줌과 동시에 초등학생들의 흥미를 유발할 수 있는 영상으로 선택하였다.
- 지식채널 e "얼음 위를 걷고 싶어요" 영상: 북극곰을 비롯한 동물들의 서식지 파괴가 지구온난화와 연관이 있음을 보여주어 심각성을 주고자 한다.

2) 부가자료

- 허니컴보드: 능동적이고 주도적인 수업활동을 위해 토의 이후 발표자료로 사용하였다.
- 나무젓가락: 서식지 파괴의 원인이 우리라는 것을 알고 우리의 노력으로 서식지와 생태계가 보존 될 수 있음을 젠가 게임을 이용하였다.

2. 교육활동 사진



팀 구성원	김다현 성신여자대학교 청정융합에너지공학과 이라는 단국대학교 토목환경공학과 변은경 성신여자대학교 청정융합에너지공학과
교육 대상	서울 원명초등학교 3학년 2반 , 3학년 6반
교육 주제	기후변화 인식 제고; 기후변화의 심각성을 알고 예방을 위해 직접 실천할 수 있다.
주요 교육 방안	- 기후변화, 지구온난화, 온실효과 및 동식물 피해 - 퀴즈, 빙고, 이구동성 게임, 뺑지 만들기

1. 교육안

〈PART 1. 기후변화, 지구온난화, 온실효과 이론교육〉

- PPT를 이용하여 기후변화, 지구온난화, 온실효과 설명
- 온실효과 노래를 틀어주어 노래에서 나오는 온실가스 종류를 직접 써보도록 지도함
- 노래를 한 번 더 들려준 뒤 온실가스를 유발하는 항목을 상기시킴
- 기후변화가 인간에게 미치는 영향을 알려줌

〈PART 2. 기후변화로 인한 동식물의 피해〉

- 다 녹아버린 빙하로 인해 고통 받는 북극곰의 모습을 담은 짧은 영상 시청
- 사진과 짧은 설명으로 어떤 동식물이 어떤 피해를 입는지 알려줌
- 앞서 배운 내용을 토대로 퀴즈를 진행함
- 앞서 배운 내용을 토대로 빙고게임을 진행함
- 빙고게임에 나왔던 항목 등을 이용하여 이구동성 게임을 진행함

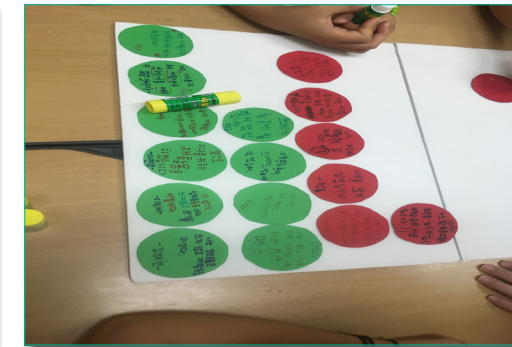
〈PART 3. 기후변화 예방책 알아보기〉

- 모둠 별로 기후변화를 예방하기 위해 어떤 일을 할 수 있는지 토의
- 토의에서 나온 내용을 다 같이 공유하고 선생님이 설명 보충
- 자신이 실천하고 싶은 예방책으로 환경 마크(스티커) 만들기

〈PART 4. 마무리〉

- '온실가스 항목 적어 보기, 동식물 퀴즈, 빙고, 이구동성 게임, 토의' 에서 모둠 별로 점수를 매겨 1등 팀 시상
- 다른 아이들도 모두 열심히 잘했다고 말하며 환경보안관으로 임명해줌 (환경보안관 뺑지와 젤리 나눠 줌)
- 모두 환경보안관이 된 만큼 앞으로도 환경을 지켜 달라고 부탁하며 마무리

2. 교육활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

환경과 무관한 전공, 일을 하는 일반 대학생들을 대상으로 기후변화에 대한 인식을 파악하고 친환경적인 활동을 실천하도록 독려한다.

2)활동 내용

*장소 : 성신여자대학교 미아 운정그린캠퍼스, *일시 : 9월 21일 14:30~17:00

-텀블러 가져오기+한 줄 다짐 포스트잇 작성

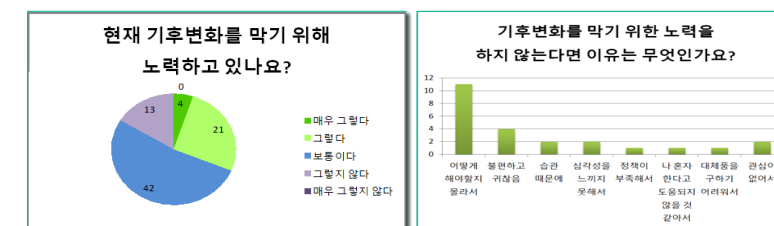
-설문조사 참여+한 줄 다짐 포스트잇 작성

두 활동을 모두 완료한 사람에게 스테인리스 빨대와 간식 증정

3)결과

(1)설문조사

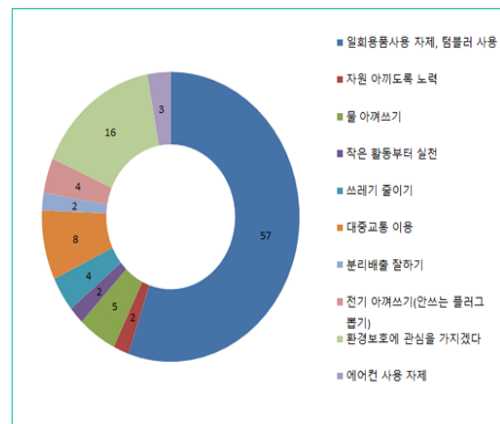
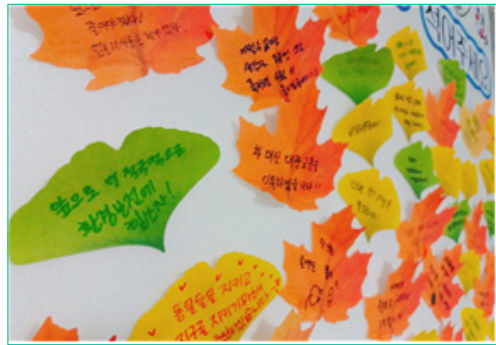
설문조사 통계 결과 기후변화 문제가 심각하다고 생각하며 실제로도 체감하고 있지만 기후변화를 막기 위한 노력은 하고 있지 않았다. 그 이유는 '어떻게 해야 할지 몰라' 가 가장 많았고, 그 다음 '불편하고 귀찮음' 이 많았다. 또한, '기후변화를 막기 위해 어떤 노력을 하고 있나요?' 질문에 일회용품 사용 자제가 압도적으로 높은 비율을 차지하여 최근 커피전문점들의 일회용 컵 사용 규제의 영향을 받았다고 예상할 수 있다.



[10팀]
S.A.Y(Sustainable
Action for Youth)

(2) 한 줄 다짐 포스트잇

기후변화 예방을 위해 직접 실천하겠다는 다짐을 포스트잇에 적으며 환경을 생각하는 마음을 상기시켜주었다.



* 최종결과

– 많은 학생들이 기후변화를 체감하고 있지만, 예방을 위해서 무엇을 구체적으로 실천해야 하는지 모르고 있다. 일회용품 사용을 자제와 텀블러를 사용하겠다는 답변으로는 나라의 규제와 미디어의 영향을 무시할 수 없다는 것을 짐작할 수 있다. 이를 통해 개인의 실천을 독려하기 위해서는 기후변화에 대한 미디어의 노출도 중요하다는 것을 알 수 있다. 또한, 앞으로 캠페인을 진행하거나 교육을 진행할 때는 기후변화의 이론이나 심각성을 강조하기보다는 실생활에서 실천할 수 있는 방법들을 알려주면 더 효과적일 것이다.

팀 구성원	양소희 서강대학교 국제한국학부 박진아 고려대학교 간호학과 김은영 가천대학교 동양어문학과 박지혜 성신여자대학교 청정융합에너지공학과
교육 대상	서울 원명초등학교 3학년 3반, 3학년 5반
교육 주제	기후변화와 빈곤, 그리고 불평등에 관하여
주요 교육 방안	– 지속가능한 개발목표 (SDGs)의 1번 ‘빈곤 종말’ 과 10번 ‘불평등 감소’, 기후변화와 빈곤/불평등 문제 – 낚시 게임, SAY 트리 제작, 시소게임, 해수면 게임, 농부와 해녀 역할극

1. 교육안

수업 진행 계획



A. 인지강의 PPT



B. 역할극 PPT



2. 교육활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

기후변화 문제성의 인식을 제고하고 온라인 커뮤니티를 통해 대응 활동을 실천하고, 더 나아가 지역사회 현장(해녀 문화단체)까지 영역을 영향을 확대한다.

2)활동 내용

① 판매 안내 시각자료 제작

카드뉴스 1부 제작 : 물건 판매에 대한 홍보 효율을 높이기 위한 포스터 1부/ 판매 취지 및 판매 물건 정보/ 구매 방법 등을 담음.

② 각종 홍보 포스터 업로드

- 가천대학교, 고려대학교, 서강대학교, 성신여자대학교 자유 장터 페이지 및 개인SNS, 메신저에 판매 게시글 (카드뉴스+물품 리스트) 게시
- 서강대학교 플리마켓 사이트
- 한 명의 개인 블로그 (구매자 취합의 편의를 위하여 2개의 사이트만 활용)

[기타활동 및 소개]
문래청소년수련관 초록의자 특강 <플라스틱 공화국-우리의 미래를 묻다>

일시 및 장소	2018년 10월 27일(토), 서울시립문래청소년수련관
팀	07 Echo Eco
강연 대상	중, 고등학생 20여 명
강연 주제	플라스틱 사용이 기후변화에 미치는 영향 및 우리가 기후 변화에 관심을 가져야 하는 이유
주요 교육 방안	-전문적인 내용보다, ‘대학생’이라는 강연자의 특성을 살려 실제로 학생들에게 직접 경험한 내용, 깨달음을 공유하는데 초점 -일방적인 지식 전달보다, 묻고 답하는 ‘소통’ 과정 중점 -기후변화, 환경 요소를 중점으로 한 지속가능발전목표(SDGs) 소개 -전세계 플라스틱 문제에 대해 문제 제기 -우리가 환경보호 활동을 해야 하는 이유 토의 -오호 만들기

1. 교육활동 사진





서울특별시 서초구 사평대로 58, 4층 (우:06575)
Tel. +82 2 3478 9194
Email. Coalition4@ourfuture.kr
Web. <http://ourfuture.kr>